

Sehen plus⁺ – Zur Situation von sehbehinderten und blinden Schülern⁴ mit weiterem Förderbedarf

Ergebnisse einer Evaluation der Beratung und Unterstützung durch den MSD Sehen an bayerischen Förderschulen zur geistigen Entwicklung

Zusammenfassung

Aufgrund veränderter sonderpädagogischer Sichtweisen, die eine wohnortnahe Beschulung fokussieren, wird ein nicht unerheblicher Anteil an Schülern mit Sehbeeinträchtigungen an anderen Förderschulen, vor allem im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung, beschult. Viele dieser Kinder und Jugendlichen erhalten bislang keine sehbehinderten- bzw. blindenspezifische Beratung und Unterstützung, was auch der Tatsache geschuldet ist, dass die Klassenlehrkraft aufgrund einer fehlenden Diagnostik vielfach kein Wissen um den Förderbedarf hat.

Eine zweijährige Erhebung der Blindeninstitutsstiftung in Kooperation mit dem Lehrstuhl für Pädagogik bei geistiger Behinderung der Universität Würzburg hatte sich zur Aufgabe gemacht, den Anteil dieser Schülergruppe an den Grundschulstufen bayrischer Förderschulen zur geistigen Entwicklung zu ermitteln und den Beratungsbedarf bzw. die Art und Qualität der notwendigen Beratung durch den Mobilen Sonderpädagogischen Dienst (MSD) Sehen darzustellen. Die Ergebnisse der Erhebung sind in einer Abschlusspublikation erschienen.

Vision plus⁺ – On the situation of blind and visually impaired students with additional educational needs.

Results of an evaluation of the advice and support of the “MSD Sehen” of Bavarian special schools for intellectual development

Summary

Due to changed perceptions in special needs education that focus on community based schooling a significant percentage of students with visual impairments is taught in other special schools, especially those focusing on intellectual development. Up to now many of these children and teenagers receive no specific advice and support for the visually impaired or blind. The reason for this is the fact that the teacher often has no knowledge about the special needs due to a missing diagnosis.

Schlüsselwörter

geistige Behinderung, Sehbehinderung/Blindheit, mehrfache Behinderung, Förderschule in Bayern, Evaluation, Studie. Psychiatrische Klassifikationssysteme

Keywords

intellectual disability, visual impairment/blindness, multiple disabilities, special Education in Bavaria, evaluation, study